

O USO DA TECNOLOGIA COMO PRÁTICA INOVADORA NO ENSINO DE HISTÓRIA

Graciane Reis de Sousa¹, Paula Dias Pereira², Karine de Souza Araújo², Luan Lopes Rodrigues²

¹ Profª de História do IFTO – Campus Dianópolis, Especialista em Psicopedagogia Institucional. E-mail: graciane.ueda@ifto.edu.br

² Estudante do Curso de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - IFTO. e-mail: paulinhadias@hotmail.com, luanlopeslrr@gmail.com, Karine.araujo.3914@gmail.com.

Resumo: A escola é uma instituição social cuja função principal é de promover e garantir a aprendizagem do aluno além de contribuir para a sua formação de cidadão, por meio de práticas inovadoras na sala de aula. Atualmente, ela recebe críticas por não acompanhar as mudanças da sociedade atual, sendo constantemente questionada quanto aos procedimentos metodológicos, à estrutura curricular, ao papel do professor e ao papel do aluno para o desenvolvimento no processo ensino-aprendizagem. Ensinar História é criar possibilidades para que os alunos aprendam a andar com seus próprios pés, é despertar o senso crítico para entender que o conhecimento histórico não é adquirido como um dom e sim através de pesquisas e de redescobertas. Assim, a sala de aula não é apenas um espaço de transmissão de informações, mas, é um ambiente de vivências e experiências. O trabalho teve como objetivo avaliar e identificar os impactos na melhoria da aprendizagem dos alunos por meio de práticas inovadoras, propondo o uso de uma ferramenta de apoio para estimular o conhecimento histórico, por meio da criação de um software que venha auxiliar no processo ensino-aprendizagem da disciplina de História. O público foram professores e alunos do Ensino Médio Técnico da Rede Federal e alunos do Ensino Médio da Rede Estadual do município de Dianópolis – TO. O trabalho está fundamentado em SILVA (2013) e RAMOS e COPPOLA (2009), utilizando-se como instrumento da pesquisa a análise e influência das mídias sociais. O método utilizado é o de abordagem quantitativa com pesquisa de campo e realização de entrevistas e questionários. Pode-se concluir que, de maneira geral, as mídias sociais é um fator importante na vida do alunado e que o seu uso em sala de aula por parte dos professores como recurso seria de grande benefício para o desenvolvimento dos mesmos e da educação.

Palavras-chave: conhecimento histórico, história, práticas inovadoras, software

1. INTRODUÇÃO

Vivencia-se nos dias atuais um momento de grandes transformações e avanços tecnológicos. As mídias e redes sociais estão em todos os lugares, e as informações chegam à grande parte da população em fração de segundos. A sociedade está mudando em um ritmo tão acelerado que surge a necessidade de uma contínua atualização em todas as esferas sociais, principalmente no ambiente escolar. “Muitas formas de ensinar já não se justificam mais, por estarem obsoletas. As tecnologias, principalmente o computador e a Internet adentram as salas de aula como uma ferramenta na mediação do processo de conhecimento”. (RAMOS & COPPOLA, 2009. p 119)

Considerando as características de diversas ciências, percebemos que as relacionadas à Educação são as que possuem o mais lento processo evolutivo, enquanto que as outras ciências, tais como, a robótica, a informática, a engenharia de alimentos, entre outras, evoluíram consideravelmente nas últimas décadas, se tratando da realidade brasileira. Apesar de todas as mudanças evolutivas nas áreas tecnológicas, a (ciência educacional) educação brasileira pouco evoluiu, pois a maioria das escolas ainda apresenta o mesmo método de ensino, com o professor centralizador do conhecimento, o aluno como sujeito passivo na construção do saber e os ultrapassados recursos pedagógicos: quadro, giz, mesas, carteiras enfileiradas etc.

Os modelos de educação vigente ainda estão focados no ensino, em como o professor deve desenvolver suas aulas e seus conteúdos e não na aprendizagem do aluno. Sendo assim, a escola precisa refletir sobre seus objetivos para que possa ofertar uma educação com respaldo da tecnologia, para garantir a aprendizagem significativa do aluno. (SILVA, 2013)

Partindo desse pressuposto percebe-se que o ensino da história no ensino médio torna-se obsoleto, devido às antigas práticas pedagógicas ainda utilizadas pelos professores, e a ausência de uma formação inicial e contínua dos professores que priorize a prática pedagógica em comunicação com as novas tecnologias.

Lembrando que a escola deve estar à frente numa sociedade onde os conhecimentos científicos ficam ultrapassados num curto espaço de tempo, não se pode admitir que justamente a escola, local onde se deveria produzir conhecimento, fique a margem da maior fonte de informações disponíveis e mais, não seja capaz de orientar sua utilização. (FERREIRA, 1997, p.87)

A mudança de paradigmas e a busca de novas metodologias podem modificar essa realidade, diante disso, sentiu-se a necessidade de fazer uma investigação acerca do trabalho desenvolvido pelos professores de História, com o intuito de observar as metodologias e recursos usados para obter uma aprendizagem significativa que entrelace o passado histórico com a realidade social em que o aluno está inserido.

O trabalho tende a contribuir significativamente no processo de formação e desenvolvimento do aluno, sendo esse um dos principais objetivos da escola. A produção do trabalho deverá percorrer várias áreas do conhecimento promovendo a uma interdisciplinaridade, desenvolvendo uma relação com as ciências humanas e a área de informática.

E é nesse contexto que se apresenta a proposta da criação de um aplicativo para a disciplina de história, e que ela se torne algo inovador no desenvolvimento de uma didática diferenciada em que o aluno possa escrever ou reescrever a história por meio de sua visão crítica.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi dividido em quatro etapas:

A primeira etapa teve por objetivo fazer um levantamento bibliográfico sobre a Educação e a Tecnologia em sala de aula, contribuições para facilitar o desenvolvimento do processo Ensino-aprendizagem;

O levantamento de dados para embasamento foi realizado a partir de trabalhos acadêmicos (artigos, periódicos), bem como dissertações e teses.

A segunda etapa teve por objetivo analisar/avaliar as seguintes questões:

1. Avaliar os recursos utilizados pelos professores em sala de aula – foi observado e avaliado na escola e em sala de aula quais os recursos são utilizados pelos professores da disciplina de História do Ensino Médio.
2. Verificar a aplicação de Mídias Sociais na aprendizagem – em conversa formal e informal com professores e com os alunos

Essa avaliação foi feita através da análise dos dados obtidos por meio de entrevistas, e aplicação de questionários aos professores e alunos do Ensino Médio Técnico da Rede Federal e alunos do Ensino Médio da Rede Estadual do município de Dianópolis – TO.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o projeto, realizou-se entrevistas e aplicação de questionários, tendo como público alvo professores de história e alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico do IFTO – Campus Dianópolis e Ensino Médio regular da Escola Estadual João de Abreu.

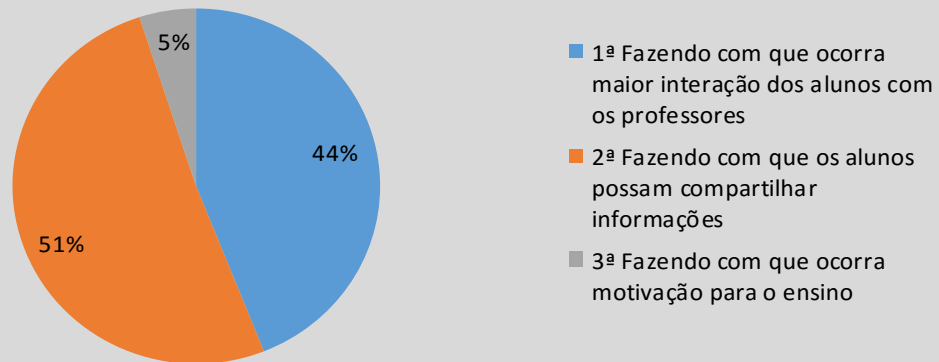
Obteve-se os seguintes resultados:



Fonte: Pesquisador

Figura 1: Resultado do que são mídias sociais.

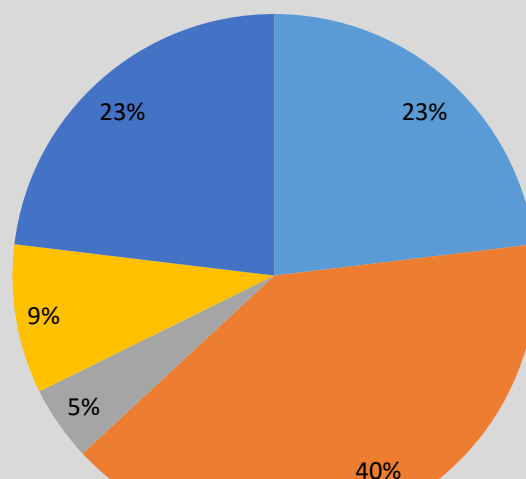
Como você acha que as mídias sociais podem contribuir para a sua aprendizagem na escola?



Fonte: Pesquisador

Figura 2: Resultado de como as mídias sociais podem contribuir para a aprendizagem na escola.

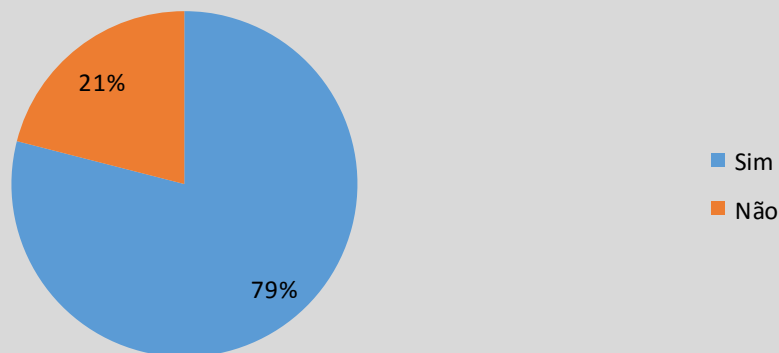
Que tipo de ferramentas você costuma utilizar em seu cotidiano escolar como fonte de pesquisa?



Fonte: Pesquisador

Figura 3: Resultado dos tipos de ferramentas que são utilizados no cotidiano como fonte de pesquisa.

Você considera que um aplicativo para os dispositivos móveis pode auxiliar no ensino e na aprendizagem de História ?



Fonte: Pesquisador

Figura 4: Resultado das pessoas que consideraram que um aplicativo para dispositivos móveis podem auxiliar ou não na aprendizagem de História.

4. CONCLUSÕES

As várias questões apresentadas nessa pesquisa representam, a um só tempo, o objetivo e o conteúdo deste trabalho, que busca refletir sobre a realidade vivenciada em sala de aula e o contexto em que se ensina a disciplina de história. Na perspectiva de entender e explicar como as mídias sociais e o TIC's influenciam no processo ensino aprendizagem, é possível notar que o livro didático aos poucos está sendo substituído em grande velocidade pelo uso constante da internet e seus artifícios, tais como vídeo-aulas, documentários, aulas prontas em pdf, entre outras.

Percebeu-se nesse trabalho que devido as mudanças que estão acontecendo no mundo e a velocidade das informações repassadas, as pessoas passam mais tempo no celular e no uso da internet do que vendo tv e afins. Com tudo isso no quantitativo de entrevistadas foi observado que as ferramentas utilizadas no cotidiano como fonte de pesquisa são em grande maioria ferramentas advindas da área da tecnológica

Dessa maneira, a partir dos dados analisados, observamos que a mídia tem uma grande influência na vida e no cotidiano dos adolescentes, interferindo em especial na relação do aluno com a sua vida escolar e com as disciplinas, assim e de acordo com a pesquisa 79% dos pesquisados acreditam que um aplicativo móvel criado para a disciplina de História iria facilitar na aprendizagem da mesma, por meio de grupos de discussões, levantamento de dados sobre o assunto estudado no dia entre outros.

REFERÊNCIAS

CARDOSO, Ciro F. e VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

CYSNEIROS, G. P. Tecnologias na sala de aula: **Melhoria do ensino ou inovação conservadora?** Disponível em: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106213_archivo.pdf. Acesso em: 01/04/2009.

FREIRE P. **Aprendendo com a própria história**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, (1987).

FERREIRA, Carlos Augusto Lima. **O Ensino de História nas Escolas de Ensino Fundamental e Médio de Salvador de Bahia: análises de variáveis e a contribuição do computador**. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, 1997. 120 p. (Dissertação, Mestrado em Pedagogia Aplicada).

FIGUEIREDO, Luciano. **História e Informática: o uso do computador**. In: CARDOSO, Ciro F. e VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

RAMOS, Marli & COPPOLA, Neusa C. **O uso do computador e da internet como ferramentas pedagógicas**. Programa de Desenvolvimento Educacional –PDE 2008/2009 (Projeto)

SARRAMONA J. **Sistemas no presenciales y tecnologia educativa**. Castillejo y outros. Tecnologia educacional. Barcelona: CEAC, 1986.

SCHMIDT, M. A. **A formação do professor de história e o cotidiano da sala de aula**. In: BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2004.

SILVA, Luciene Amaral da. **O uso pedagógico de mídias na escola: Práticas Inovadoras**. Revista Eletrônica de Educação de Alagoas Volume 01. Nº 01. 1º Semestre de 2013.

SOFFA, M. M.; SANTOS, V.S.; BEHRENS, M.A. **Mudança Paradigmática no uso das tecnologias na Educação**. Artigo apresentado na Educere. PUCPR. 2008.