O entendimento dos conceitos relacionados com a sustentabilidade sócio- ambiental dos estudantes do Campus do IFMA de Açailândia.[1]

Raifran Abidimar de Castro[2], Bruno dos Santos Almeida[3], Jackelyne Macedo do Nascimento [3], Jonathas Santos Oliveira[3]

[1]Formulado a partir de dados e informações obtidos durante a II Semana de Meio Ambiente do IFMA, Campus Açailândia.
[2]Professor Msc. de Geografia. e-mail: raifrancastro@ifma.edu.br
[3] Estudantes e Monitores da disciplina de Geografia. e-mail: almeida-santos.b@hotmail.com; jackelynne_macedo@hotmail.com, jonathas-33@hotmail.com

Resumo: A questão ambiental está entre os temas que mais são mencionados pela mídia e que têm recebido maior atenção de cientistas, estudantes e da sociedade em geral. Esta pesquisa teve como objetivo principal desta pesquisa é apresentar dados e informações sobre o entendimento que os estudantes dos cursos técnicos do IFMA campus Açailândia têm sobre as questões ambientais, principalmente os que mais têm sido destacados pela mídia que são: geração, gestão e disposição final de resíduos, nos seus mais diversos tipos. Esta pesquisa foi aplicada durante a II Semana de Meio Ambiente do campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA) em Açailândia, que teve como tema central: "Resíduos e Meio Ambiente: perspectivas para Açailândia". Onde foram exibidos vídeos sobre a temática e logo após foram respondidas questões pelos estudantes. As respostas dadas pelos estudantes às questões acima foram organizadas e os resultados foram quantificados considerando-se cada resposta individualmente. Ou seja, as respostas foram contabilizadas e agrupadas primeiramente por turma e seguida considerando todo o universo de participantes. Feito isso realizou a análise/interpretação dos dados/informações obtidos, confeccionando gráficos com o auxílios do *software MSWord e Excel*. Dentre os resultados deve-se destacar que os estudantes deram respostas, em sua maioria, muito direcionadas ao que se observa em destaque pela mídia em geral. Temas como exclusão social, consumo desnecessário e educação ambiental, que é consenso que são diretamente envolvidos nas questões relacionadas com meio ambiente, e mais especificamente com a gestão de resíduos são pouco citadas comparando-se com reciclagem e coleta seletiva que como se sabe são alternativas para amenização dos problemas, mesmo que sejam muito importantes neste processo.

Palavras–chave: AÇAILÂNDIA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE SOCIO AMBIENTAL

1. INTRODUÇÃO

Atualmente a questão ambiental é um dos temas com maior quantidade de pesquisadores envolvidos e que agregam uma maior quantidade de temáticas que são englobadas. Neste sentido Leff (2007, p. 191) destaca que: "A crise ambiental é a crise do nosso tempo." A afirmação anterior confirma o que já é observável através dos meios acadêmicos e de comunicação, e que tem suas complexidade e importância destacadas por pesquisas científicas nas mais diversas áreas do conhecimento. Neste sentido se faz necessário buscar conhecer como as questões ambientais têm sido entendidas pelos nossos estudantes, para que as instituições saibam como atuar no esclarecimento e na sensibilização destes, para que se tornem multiplicadores de conceitos e práticas corretas, tanto do ponto de vista ambiental quanto social. Para Ramos (1995, p. 20) os meios de comunicação têm ampliado o cotato da sociedade em geral com as questões ambientais possibilitando que o debate sobre a atuação no ambiente seja discutida por uma quantidade maior de atores sociais Por isso, analisar o entendimento destas informações pelos jovens se faz necessário.

Na análise da relação entre homem e natureza Marquez (2008, p. 36) cita que: "A consciência de que os recursos naturais não são ilimitados coloca em discussão o modelo de natureza servil e o modelo de desenvolvimento baseado no antropocentrismo predatório." Por isso se faz necessário considerar que a questão da preservação ambiental, da conservação de recursos naturais, e da defesa

ISBN 978-85-62830-10-5
VII CONNEPI©2012

do meio ambiente, como muitos defendem, deve ser referenciada em conceitos e entendimentos reais de como o ser humano tem se colocado neste contexto.

Esta pesquisa teve como objetivo principal apresentar dados e informações sobre o entendimento que os estudantes dos cursos técnicos do IFMA - Campus Açailândia, tem sobre as questões ambientais, principalmente os que mais têm sido destacados pela mídia que são: geração, gestão e disposição final de resíduos, nos seus mais diversos tipos. Os objetivos específicos foram: entender quais questões têm sido mais absorvidas pelos estudantes no que tange a questão de meio ambiente a partir e vídeos que tratam especificamente de questões relacionadas com reciclagem, coleta seletiva, lixo, limpeza pública, consumo, dentre outros; disponibilizar informações de como os estudantes tem entendido a questão dos resíduos em suas comunidades; Fornecer à comunidade escolar informações de como os estudantes entendem sua contribuição para a geração de resíduos e para a resolução dos problemas socioambientais relacionados a estes.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Esta pesquisa foi aplicada durante a II Semana de Meio Ambiente do Campus do IFMA em Açailândia, que teve como tema central: "Resíduos e Meio Ambiente: perspectivas para Açailândia". Durante a programação, dentre várias outras atividades, foram exibidos diversos vídeos que tratam da temática do evento de acordo com a Tabela 1.

Tabela 1: Título dos vídeos exibidos (e de seus autores), tempo de duração e breve descrição destes; utilizados para sensibilização dos estudantes e para posterior investigação do entendimento destes sobre os vídeos e sobre o tema geral do evento.

Título/Autor	Duração	Descrição
"A ilha das flores." Álamo	13' 16"	O documentário destaca o lugar "Ilha das Flores". Um antigo depósito de lixo que não seguia regras e legislação ambiental ou social. O documentário tem a intenção de explicitar as desigualdades sociais.
"Lixo: o papel de todos nós." PUC Rio	13' 22"	São destacados exemplos de como as escolas podem incentivar a redução do consumo de papel em suas atividades de ensino.
"Tecnologia social." FBB / TV Câmara	25' 15"	Apresenta o modelo de coleta, separação de materiais, reciclagem e a transformação de vidas através desta atividade.
"O lixo tecnológico." Globo Ecologia(Rede Globo)	20' 10"	O vídeo destaca os problemas relacionados com o alto consumo de produtos tecnológicos e os problemas da falta de lugares corretos para a destinação final dos mesmos.
Quadro "Identidade Nacional" do programa CQC. Rede Band	6' 33"	Este foi um dos episódios do programa "CQC" da rede Bandeirantes onde se compara a reação de um morador estadunidense e um brasileiro quando vê alguém jogando lixo em praças, parques e ruas.
"Reciclagem no Brasil" /Globo Repórter (Globo)	08' 52"	Este é um episódio do Globo Repórter que trata de reciclagem no Brasil. Trata de diversos tipos de resíduos domésticos e industriais.
"Gerenciamento de limpeza urbana"/ CPTec SP	03' 51"	O vídeo cita etapas do processo de limpeza públicas nas cidades e destaca ações que devem ser implantadas para que esta limpeza seja realizada corretamente.

Os vídeos foram exibidos seguidos de uma análise dos mesmos pelos presentes em cada turma mediados pelos professores presentes. Após esta análise foi entregue uma folha com as seguintes perguntas: "1. Quais os temas destacados nos vídeos?"; "2. Que questões relacionadas com meio ambiente são citadas? Quais chamaram mais sua atenção?"; "3. Alguns dos problemas citados no vídeo são observáveis em sua comunidade? Descreva."; "4. Descreva ações que o poder público municipal, estadual e federal têm implantado para resolução destes problemas.";"5. Você acredita que a comunidade contribui para que o problema continue? Explique."; Escreva no verso desta página cinco ações que você pode implantar no seu cotidiano que contribuam para a resolução dos problemas ambientais citados no vídeos. Estas foram respondidas e entregues aos professores. As respostas eram livres sendo que os estudantes puderam escrever de acordo com suas análises dos vídeos. As turmas

participantes foram: Meio Ambiente, Alimentos e Eletromecânica do módulo I; Florestas e Alimentos do módulo III; e Florestas, Metalurgia, Automação, Automação VA e Automação VB do módulo V.

As respostas dadas pelos estudantes às questões acima foram organizadas e os resultados foram quantificados considerando-se cada resposta individualmente. Ou seja, as respostas foram contabilizadas e agrupadas primeiramente por turma e seguida considerando todo o universo de participantes. Feito isso realizou a análise/interpretação dos dados/informações obtidos, confeccionando gráficos com o auxílio dos *softwares MSWord e Excel*.

3.RESULTADOS E DISCUSSÃO

Destaca-se que, o tema da II Semana de Meio Ambiente do Campus do IFMA de Açailândia teceu como tema central os resíduos sólidos, pois a comissão organizadora observou a cidade tem crescido econômica e socialmente, necessitando assim de uma ampliação dos debates e de ações de educação ambiental que tragam uma maior sensibilização dos cidadãos e que estes tornem-se mais preparados para cobrar uma gestão mais adequada dos diversos tipos de resíduos gerados na cidade e no campo. Para Mano (2010, p. 35) “Os residos sólidos são muitas vezes chamados lixo, sendo considerado pelos geradores como algo inútil, indesejável ou descartável; compões os restos das atividades humanas.”

No que diz respeito à primeira questão, onde os estudantes citam quais os temas apresentados nos vídeos, se observou que as respostas mais citadas foram reciclagem, resíduos, e lixo tecnológico/eletrônico. Como se pode observar na Figura 1 a temática reciclagem foi citada quase 160 vezes o que comprova que mesmo não sendo um dos principais temas citados nos vídeos este é um tema que ainda representa uma grande porcentagem da visão que os estudantes têm sobre resíduos. O destaque deste tema ocorre em detrimento de outros temas como educação ambiental, coleta de lixo e poluição, pois são temas que estão presentes na mídia mais que em geral não são apresentadas soluções para estes temas/problemas.

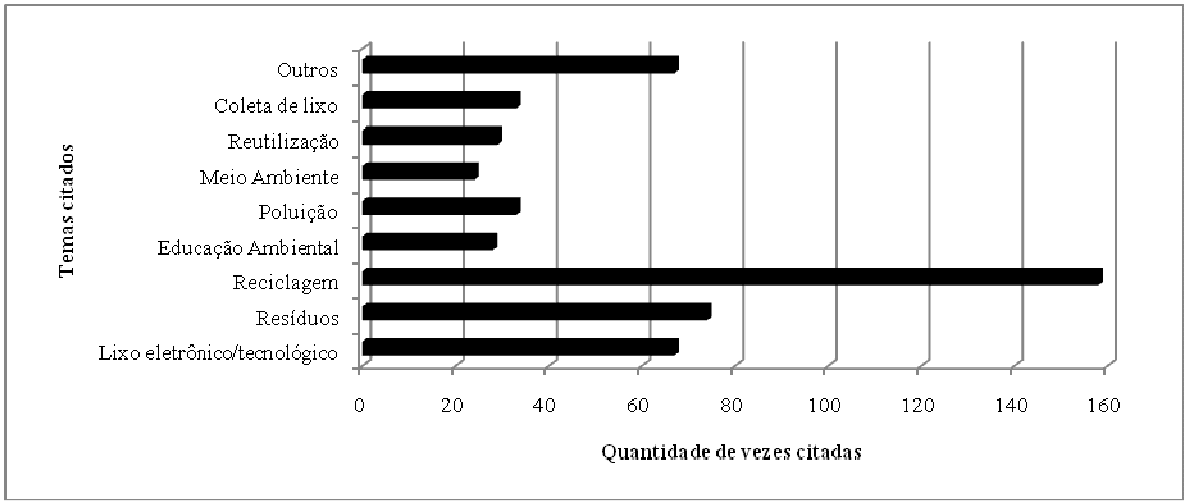

Figura 1 - Temas e quantidade de vezes citadas à partir da primeira questão.

Dentre as respostas dadas à segunda pergunta que solicita que sejam mencionados os temas que mais chamaram a atenção dos estudantes. O que faz com que esta pergunta esteja muito relacionada com a primeira tem-se uma maior distribuição dos temas citados mais a reciclagem continua obtendo maior destaque. Mesmo que as resposta sejam semelhantes com as da primeira pergunta, há uma ligeira ampliação da distribuição de quantidade de vezes citadas entre os principais temas.

Os temas de reutilização, lixo tecnológico/eletrônico e a poluição estão praticamente empatados. Nesta mesma linha de análise, se observa, considerando os dados apresentados na Figura 2, que a reciclagem é muito citada pelos estudantes como tema destacados nos vídeos apresentados. Porém os temas diretamente relacionados com a tecnologia e com os efeitos/consequências das ações que

causam impactos ambientais, por exemplo, a poluição e resíduos sólidos, e as ações que representam soluções para estes impactos, como a reutilização, e a coleta do lixo também têm destaque nas respostas.

Dentre os temas enquadrados, pode-se citar ainda que, por conta da sua importância para a temática e que também foram citados mais em quantidade bem menor destacam-se o consumo e a exclusão/desigualdade social, que são temas diretamente ligados à temática de resíduos mais que não são muito percebidos pelos estudantes.

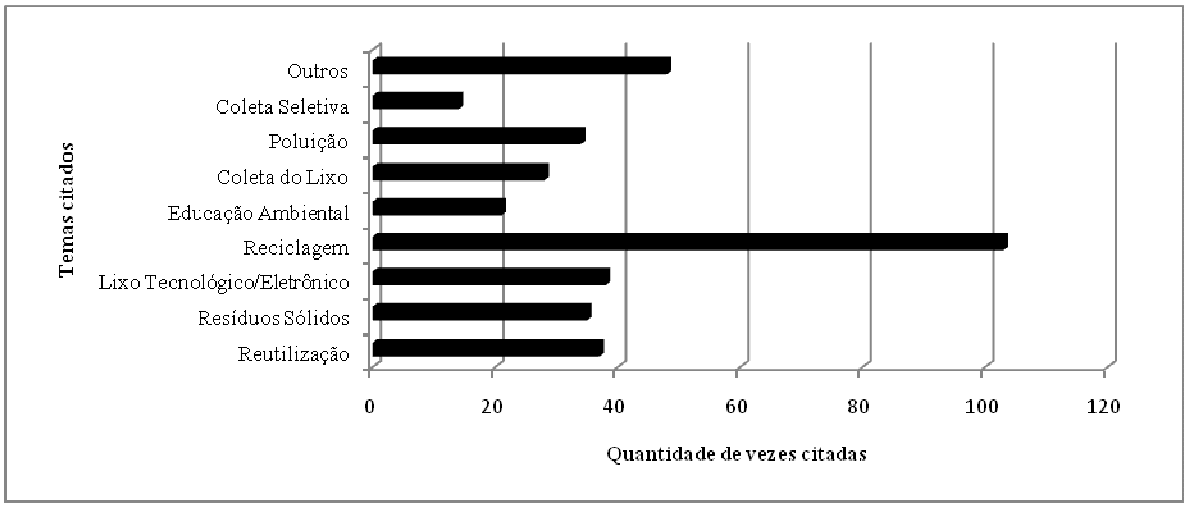

Figura 2 - Temas e quantidade de vezes citadas à partir da segunda questão.

Os temas poluição e falta de coleta seletiva foram muito destacados dentre as respostas dadas à terceira questão que pede que os estudantes citem que problemas citados nos vídeos que eles mais observam em suas comunidades. Poluição é um tema muito vago e que abrange muitas situações. Mas o fato de eles citarem a falta de coleta seletiva em grande quantidade evidencia a preocupação destes com a resolução dos problemas relacionados com o lixo. A ligação entre falta de coleta e a reciclagem bastante citada nas questões anteriores representa que, propositalmente ou não, há uma ligação entre as respostas, pois a coleta seletiva é uma das etapas para a implantação/concretização da reciclagem.

Quando se questionou sobre quais as ações que o poder público, em suas três esferas, pode implantar para a resolução dos problemas citados, correspondente à quarta questão, receberam destaque as respostas coleta de lixo e coleta seletiva. Estas foram acompanhadas a certa distância pela educação ambiental. Este resultado demonstra que os estudantes percebem a problemática da limpeza pública urbana da cidade quando mencionam as duas respostas, mas também entendem que o investimento em educação ambiental também é muito importante na medida em que a sociedade também deve contribuir para a manutenção da limpeza da cidade. Pois, nas respostas dadas para a questão número cinco, a falta de sensibilização/conscientização da população, a falta de cuidado com o lixo e o alto consumo aparecem como as principais contribuições da população para que os problemas com os resíduos continuem a ocorrer.

Tratando-se da contribuição individual de cada estudante para a resolução e/ou amenização dos problemas citados por eles mesmos nas questões anteriores as ações que mais foram mencionadas foram participação em eventos de conscientização/educação ambiental, participar de projetos de reciclagem e separar o lixo. Estes foram seguidas das ações de implantar coleta seletiva e não poluir (Figura 3). Este resultado demonstrou que em grade parte das ações citadas os estudantes têm um entendimento correto quando citam as três opções mais destacadas, pois a educação ambiental, a participação em projetos de reciclagem e a separação do lixo podem ser ações que têm potencial de serem implantadas nas comunidades. Já as duas ações seguintes são de grande importância mais são ações que não perpassam diretamente por ações individuais e dependem muito mais de ações governamentais.

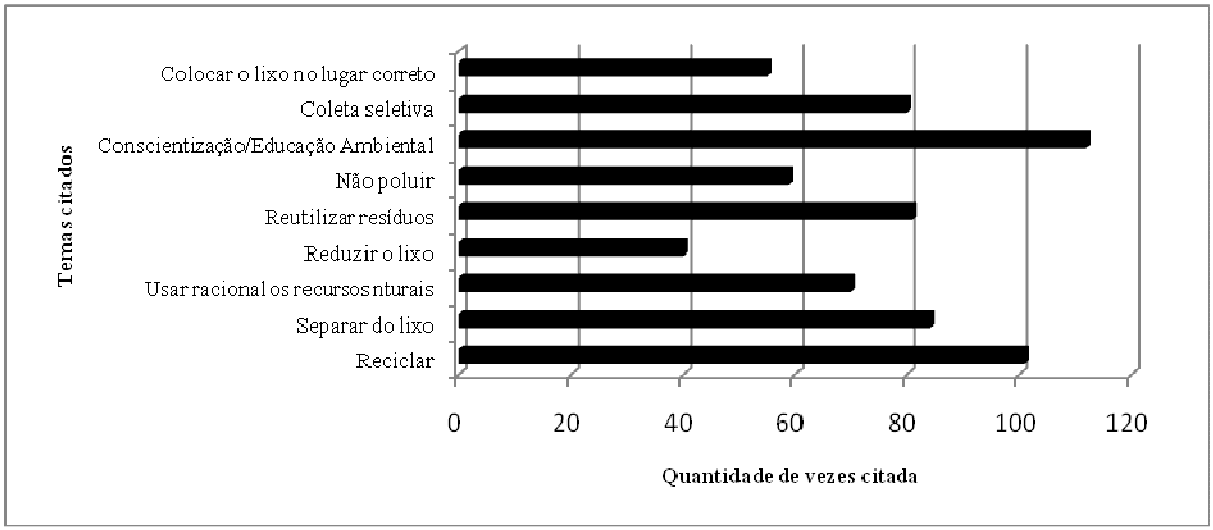

Figura 3 - Temas e quantidade de vezes citadas à partir da sexta questão.

4.CONCLUSÕES

Os estudantes do campus do IFMA Açailândia têm um entendimento correto com relação à gestão dos resíduos e no que diz respeito às ações governamentais, comunitárias e individuais a serem implantadas para a implantação de projetos que visem à resolução de problemas que envolvem a coleta e a destinação final dos resíduos gerados nas atividades econômicas da cidade.

É de grande importância que mais projetos sensibilizatórios/educacionais sejam realizados para que toda a comunidade escolar se torne partícipe nas ações públicas e/ou privadas que visem uma real melhoria neste setor de resíduos, e que os tornem reais conhecedores da realidade e das técnicas que envolvem uma adequada gestão desta atividade tão importante para a sustentabilidade socioambiental em pequenas e grandes cidades.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Direção Geral do Campus do IFMA de Açailândia pela disponibilização de toda a logística e de recursos humanos para a realização da II Semana de Meio Ambiente, a toda a comissão organizadora deste evento e aos professores que colaboraram na execução da atividade que deu origem às informações utilizadas neste artigo.

REFERÊNCIAS

LEFF, Enrique. **Epistemologia ambiental**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MANO, Eloisa Biasotto. **Meio Ambiente, Poluição e Reciclagem**. 2ed. São Paulo: Blucher, 2010.

MARQUEZ, Renata Moreira. **Imagens da natureza**. In: HISSA, Cássio E. Viana. (Org). Saberes ambientais: desafios para o conhecimento disciplinar. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008. p. 33 - 46.

RAMOS, Luis F. Agemari. **Meio Ambiente e Meios de Comunicação**. São Paulo: Annanblume, 1995.

VII CONNEPI
Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação
PALMAS . TOCANTINS . 2012
19 a 21 de outubro - Ciência, tecnologia e inovação: ações sustentáveis para o desenvolvimento regional