USO DE BLOGS EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA NO ESTUDO DA LÍNGUA ESPANHOLA

Jhnayna Thamíris[1], Fabrício Paiva Mota[2], Djair Alves Melo[2]

[1]Aluna Curso de Espanhol – IFRR. e-mail: jhana.thamiris@gmail.com
[2]Professor do Instituto Federal de Roraima – IFRR e-mail: fabricio@ifrr.edu.br
[2]Professor do Instituto Federal de Roraima – IFRR e-mail: djairmelo@ifrr.edu.br

Resumo: Blogs são definidos na literatura como "diários virtuais públicos" ou "diários da Internet", cujas mensagens são publicadas na ordem cronológica inversa, diária ou regularmente, apresentando links e deixando espaço para comentários. Partindo para o ambiente virtual, sabemos que os primeiros blogs eram preferencialmente pessoais, uma espécie de diário virtual. Este trabalho tem como objetivo o estudo é descrição de blogs educacionais de língua espanhola do portal www.educacional.com.br. A pesquisa desenvolvida será exploratória e descritiva, de base quali-quantitativa, com o objetivo de analisar e descrever blogs educacionais de língua espanhola do portal www.educacional.com.br, bem como analisar a percepção dos alunos, em particular, sobre blogs educacionais. Os dados dessa pesquisa serão coletados no Portal Educacional www.educacional.com.br. A opção por esse portal se dá por ser um ambiente de conhecimento, ensino e aprendizagem da educação infantil ao ensino médio. Para coleta de dados será utilizado questionário semi-estruturado e antes de aplicação dos questionários em sala de aula, onde questionário constará de 21 questões, das quais 9 serão dicotômicas do tipo sim/não; 2, de múltipla escolha e 10, abertas Com as informações obtidas neste estudo espera-se contribuí para que novas pesquisas sobre blogs multimodais para que sejam realizadas para confirmar as descobertas deste estudo.

Palavras–chave: EDUCAÇÃO, ESPANHOL, INTERNET, MULTIMÍDIA

1. INTRODUÇÃO

No final do século XX, o computador entrou na casa de milhões de usuários em todas as partes do mundo. No Brasil, a expansão se deu em meados da década de 1990 e, mais recentemente, a Internet tem se incorporado no cotidiano de milhões de brasileiros. A escola não poderia ficar de fora desse processo.

Nos últimos quinze anos, a escola brasileira incorporou o computador na sala de aula e nos laboratórios de informática. Em um primeiro momento era utilizado para que o aluno detivesse o conhecimento de softwares, servindo inclusive para digitações. O uso das novas tecnologias em sala de aula se torna cada vez mais frequente, sobretudo na sala de língua estrangeira.

Blogs são definidos na literatura como "diários virtuais públicos" ou "diários da Internet", cujas mensagens são publicadas na ordem cronológica inversa, diária ou regularmente, apresentando links e deixando espaço para comentários. Partindo para o ambiente virtual, sabemos que os primeiros blogs eram preferencialmente pessoais, uma espécie de diário virtual. No início do século XX, houve uma proliferação de blogs jornalísticos, visando informar usuários sobre acontecimentos sejam regionais ou mundiais em tempo real. No entanto, na educação, professores de diversas áreas do conhecimento passaram a utilizar o blog voltado para o ensino, especialmente professores de línguas, para o desenvolvimento de habilidade escrita. Com isso, os discentes possam ter mais uma ferramenta pedagógica, subsidiando seus conhecimentos adquiridos em aulas.

Apesar de tantos avanços tecno-científicos, segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2006) através do PNDA (Pesquisa Nacional por Amostragem de Domicílio), apenas 25,5% da amostra possuíam um computador e 19,6% tinham acesso a Internet. Quanto aos dados sobre Internet nas escolas públicas, o portal do MEC/Brasil informa que até dezembro de 2010 o projeto "Banda Larga nas Escolas" abrangeria 56.685 mil escolas com mais de 50 alunos.

ISBN 978-85-62830-10-5
VII CONNEPI©2012

Parreiras (2001, p. 193, 194) preocupado com a aprendizagem em cursos on-line destaca o conceito de autonomia do indivíduo na modalidade on-line como processo de auto-aprimoramento e auto-aprendizagem. Desta forma, o autor verificou se o ambiente virtual promove a autonomia ou se o aprendiz que o procura já é potencialmente mais autônomo e em que medida a autonomia de aprendizes no ambiente virtual pode ser atribuída a estratégias utilizadas por eles.

Para isso, Parreiras (2001, p. 194) utilizou dois questionários como instrumento de pesquisa, um deles de sua autoria. Tendo em vista que apenas 5 dos 25 participantes responderam, o autor deu um tratamento de análise por amostragem dos dados. O insucesso da aplicação do questionário pode ser atribuído ao fato de o pesquisador tê-lo enviado aos sujeitos no período de férias. Apesar de tais dificuldades, Parreiras (2001, p. 199) define que o perfil dos aprendizes tende a ser mais autônomo.

Nesse contexto, observamos relatos na literatura sobre o uso de blogs educacionais por parte de alguns professores. Dentre os gêneros digitais emergentes, o blog assume destaque especial, sobretudo, porque sua construção e manutenção não dependem de conhecimento do especialista em informática. Ademais, a possibilidade de intervenção em seu conteúdo é algo que causa atração nas pessoas que passam a reconhecer-se como sujeito de linguagem no uso do blog.

O objetivo geral deste estudo é descrever blogs educacionais de língua espanhola do portal www.educacional.com.br. Os objetivos específicos são caracterizar o blog educacional e observar a percepção dos discentes em relação aos blogs educacionais.

.

2. MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa desenvolvida será exploratória e descritiva, de base quali-quantitativa, com o objetivo de analisar e descrever blogs educacionais de língua espanhola do portal www.educacional.com.br, bem como analisar a percepção dos alunos, em particular, sobre blogs educacionais.

A pesquisa tem cunho exploratório-descritivo, pois observa, registra, analisa e correlaciona fatos sem manipulá-los. Para Cervo; Bervian; Silva (2007, p. 62). Os estudos descritivos, assim como os exploratórios, favorecem, na pesquisa mais ampla e completa, as tarefas da formulação clara do problema e da hipótese como tentativa de solução. Comumente se incluem nesta modalidade os estudos que visam a identificar as representações sociais e perfil de indivíduos e grupos, como também os que visam a identificar estruturas, formas, funções e conteúdos. A escolha por uma investigação de caráter qualitativo justifica-se, dentre outros fatores, pela obtenção e análise dos dados descritivos através do contato direto e interativo entre pesquisador e o objeto de estudo.

Os dados dessa pesquisa serão coletados no Portal Educacional www.educacional.com.br. A opção por esse portal se dá por ser um ambiente de conhecimento, ensino e aprendizagem da educação infantil ao ensino médio. Qualquer escola pode associar-se para usufruir dos serviços disponibilizados pelo portal em questão, tais como central de projetos, pesquisas, jogos educativos, blogs, objeto de nossa pesquisa, dentre outros.

Para fins de investigação analisaremos alguns blogs educacionais disponíveis os usuários no portal www.educacional.com.br, nos quais constem mais de duas postagens. Os sujeitos participantes desta pesquisa serão alunos das turmas do 2º e 3º modulo do Curso Superior em Espanhol do IFRR. Para coleta de dados será utilizado questionário semi-estruturado e antes de aplicação dos questionários em sala de aula, será encaminhado documento pedindo permissão a coordenação do setor de línguas estrangeiras da escola bem como dos alunos para utilizar os dados em futuros trabalhos acadêmicos. A identificação será facultativa. O questionário será aplicado em sala de aula pelo próprio pesquisador em dois períodos. O questionário terá como objetivos: traçar um perfil do aluno de língua espanhola; sondar quais os hábitos desse aluno no que diz respeito ao uso da Internet e de blogs e saber o grau de conhecimento do idioma espanhol por parte desse aluno.

O questionário constará de 21 questões, das quais 9 serão dicotômicas do tipo sim/não; 2, de múltipla escolha e 10, abertas. A partir deste instrumento identificaremos quais eram os hábitos dos sujeitos com relação ao uso da Internet, bem como perguntas sobre blogs pessoais e blogs

educacionais. Uma parte das questões também se destinará a conhecer mais sobre a experiência do aluno com relação à língua espanhola. No entanto, para fins desta pesquisa somente serão consideradas as perguntas de 5 a 14 do questionário, pois se referem à temática de blogs e blogs educacionais.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este estudo com blogs educacionais é apenas introdutório, haja vista que são poucos os trabalhos realizados nesta perspectiva, sobretudo se levarmos em consideração os estudos multimodais. Esperamos contribuí com este trabalho para que novas pesquisas sobre blogs multimodais sejam realizadas para confirmar as descobertas deste estudo.

Procuraremos verificar pistas que podem servir para estudos futuros, pois acreditamos que a teoria da multimodalidade amplia os estudos sobre descrição de imagens. Assim, poderíamos restringir futuras investigações nas postagens publicadas pelos blogueiros, estabelecendo relações entre as imagens e o conteúdo escrito. Também poderíamos dar continuidade pesquisando outros dois recursos das estruturas composicionais: a saliência e a estruturação.

Apesar de ser uma pesquisa com foco limitado no número de blogs, acreditamos que esta pesquisa trará uma contribuição para uma compreensão de natureza dos blogs educacionais enquanto gênero digital e multimodal e uma reflexão de como os blogs enquanto espaço de aprendizagem poderiam ser mais bem utilizados por alunos para aperfeiçoar o ensino-aprendizagem de língua espanhola.

6. CONCLUSÕES

Com as informações obtidas neste estudo espera-se contribuí para que novas pesquisas sobre blogs multimodais para que sejam realizadas para confirmar as descobertas deste estudo.

Com a proposta exposta poderemos oferecer alternativas de estimulo e conhecimento da necessidade dos discentes procurarem mais sites na sua área para que os mesmo possam ter uma melhor capacitação para sua futura atividade.

AGRADECIMENTOS

Ao instituto Federa de Roraima, por viabilizar a oportunidade da realização deste trabalho;

Ao meu Orientador Professor Esp. Fabrício Paiva Mota, por ter sido atencioso e amigo, colaborando de forma irrestrita no aprimoramento desta pesquisa, a qual me proporcionou grande ganho na formação científica e profissional;

Ao meu Co-orientador, Prof. Msc Djair Alves de Melo sua disponibilidade e valiosas orientações na elaboração deste trabalho;

REFERÊNCIAS

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. **Metodologia** científica. 6 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. p. 50 – 53; 61 – 63.

ARAÚJO-JÚNIOR, João da Silva. **Gêneros digitais**: uma análise de propostas de atividades em livros didáticos de espanhol como língua estrangeira. 2008. 126f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Linguística Aplicada) – Centro de Humanidades, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2008.

CAIADO, Roberta Varginha Ramos. A ortografia no gênero weblog: entre a escrita digital e a escrita escolar. In: ARAÚJO, Júlio César Rosa de (org.). **Internet &** Ensino: novos gêneros, outros desafios. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007. p. 35 – 47.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002. p. 42.

PARREIRAS, Vicente A. Interação reflexiva na sala de aula virtual e o processo de aprendizagem. IN: MENEZES, Vera (org.) Interação e aprendizagem em ambiente virtual. Belo Horizonte: FALE/ UGMD, 2001. p. 179 – 191.