Serviço de Apoio Psicopedagógico no Campus Caxias: Atendimentos Individuais e Atividades Preventivas

Juciana de O. Sampaio[1], José Ferreira da S. Junior[2], Edna M. C. Sobral[3], Patricia Nayara da S. Santos[4]

[1]Professora Ms do Campus Caxias - IFMA. e-mail: jucianasampaio@ifma.edu.br
[2]Especialista em Psicopedagogia/Pedagogo do Campus Caxias – IFMA. e-mail jose.junior@ifma.edu.br
[3]Assistente Social do Campus Caxias – IFMA. e-mail: edna.sobral@ifma.edu.br
[4]Aluna do Campus Caxias – IFMA e Bolsista do CNPq. e-mail: paty-cx2011@hotmail.com

Resumo: Este trabalho trata de uma análise da atividade psicopedagógica na Instituição de Ensino e suas possibilidades de inclusão, tendo em vista a experiência do Serviço de apoio Psicopedagógico no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA), Campus Caxias. O atendimento Psicopedagógico vem tendo uma crescente significativa, sobretudo nas Instituições Educacionais, possibilitando a construção de instrumentos de auxilio no desenvolvimento no processo de ensino-aprendizagem. Tendo em vista a real necessidade desse conhecimento para o desenvolvimento e adaptação acadêmica dos aprendentes, visando a utilização mais eficiente dos recursos intelectuais, psicológicos e relacionais, numa visão integrada dos aspectos emocionais pedagógicos, é que se buscou o uso dessa ferramenta indispensável no IFMA, Campus Caxias. A Psicopedagogia possibilita um olhar reflexivo na Instituição de Ensino uma vez que no campo preventivo ela busca motivar o surgimento de um ambiente saudável ou equilibrado no momento em que trabalha junto aos aprendentes, através de metodologia diversificada, temas que geralmente causam conflito. Além disso, através da identificação de situações conflituosas já existentes, mobiliza-se em estratégias que contribuem para o desenvolvimento de um ambiente menos turbulento. Além do caráter institucional, a Psicopedagogia atua através de atendimentos individuais que trazem ao aprendentes um apoio significativo no seu desenvolvimento escolar, além de contribuir com o próprio ensino-aprendizagem, valendo-se para tal, da contribuição de diferentes áreas.

Palavras–chave: ensino-aprendizagem, inclusão, psicopedagogia.

ISBN 978-85-62830-10-5
VII CONNEPI©2012

1. INTRODUÇÃO

O atendimento Psicopedagógico possibilita a construção de uma ferramenta de auxílio no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

Para Carretero (1985), o auxílio próximo aos aprendentes permite o fortalecimento de ações construtivas na carreira educacional de cada indivíduo.

Assim, a proposta é contribuir para o desenvolvimento e adaptação dos aprendentes, facilitando a integração no contexto acadêmico. Os atendimentos e trabalhos preventivos visam diagnosticar eventuais dificuldades sentidas pelos alunos, como transtornos, déficits de atenção, problemas psicológicos e de saúde em geral, sociais ou quaisquer condições que estejam interferindo no processo ensino-aprendizagem, dificultando o desenvolvimento do estudante na Instituição.

Em seguida, orientar os alunos quanto às formas de direcionamento, indicando os meios de resolver o problema e acionando os profissionais que farão parte da intervenção (psicopedagogo, psicólogo ou assistente social).

2. MATERIAL E MÉTODOS

O presente Projeto de Pesquisa, que tem como objetivo analisar o serviço de apoio psicopedagógico no Instituto Federal do Maranhão, Campus Caxias, no que tange o desenvolvimento e adaptação acadêmica e suas possibilidades de inclusão dos aprendentes, adota-se como metodologias: a pesquisa bibliográfica, exploratória, descritiva e aplicada, através de um estudo de caso, sendo sua abordagem de natureza qualitativa.

Bibliográfica porque compreende uma revisão da literatura pertinente ao tema. Exploratória, porque segundo Alves (2005, 52) “[...] permite o autor tornar mais explícito o problema, aprofundar mais as ideias sobre o objeto de estudo”. Descritiva, porque de acordo com Gil (2006, p. 260) “[...] compreende a obtenção e exposição de dados representativos de determinada situação ou fenômeno”.

É também aplicada porque possui finalidade prática e é motivada pela necessidade de resolver problemas concretos, podendo subsidiar o IFMA, Campus Caxias a nortear o trabalho do próprio serviço de apoio psicopedagógico, bem como ser uma ferramenta de apoio ao processo educacional no referido Campus e a outras Instituições que desejem adotar os benefícios que a psicopedagogia possa lhes oferecer.

Quanto ao universo da pesquisa, diz respeito à Instituição supramencionada, que fica localizada no KM - 02, Lamego, Caxias, MA. Quanto à organização, análise, e resultado dos dados serão avaliados através do estudo de caso que será apresentado posteriormente.

Este projeto será ofertado para os alunos dos cursos Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, Agronegócio Subsequente ao Ensino Médio e Cooperativismo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade PROEJA do Instituto Federal do Maranhão – IFMA Campus Caxias.

Será feito um trabalho de divulgação no qual o aluno do IFMA – *Campus* Caxias que se encontrar com dificuldade de aprendizagem poderá agendar seu atendimento no SAP no horário e dia disponíveis obedecendo ao cronograma de atendimento que será divulgado posteriormente. O atendimento Psicopedagógico será realizado por profissionais do quadro efetivo do Campus Caxias, em parceria com a Prefeitura Municipal de Caxias e com uma Clínica Multidisciplinar localizada no próprio município e que já presta serviço aos educandos.

Seu primeiro atendimento será feito pelo pedagogo, que também é psicopedagogo. Este analisará a dificuldade de aprendizagem com a qual o aluno se encontrar no momento. Dependendo do caso, será feito um trabalho psicopedagógico e os encaminhamentos necessários. Se o problema for de ordem emocional, o educando será encaminhado ao psicólogo. Caso seja de ordem social, a assistente social será solicitada para analisar e buscar solução para o problema. Além de atendimentos individuais, serão desenvolvidas atividades preventivas como palestras, oficinas, minicursos e outras que contribuam para o esclarecimento de situações que gerem conflitos e dúvidas e que possam sinalizar algum risco de problema que interfira no processo de ensino-aprendizagem.

Para o desenvolvimento do projeto os profissionais deverão levar em consideração as seguintes orientações:

- Esclarecer ao aluno as funções e objetivos do SAP, especialmente no que se refere ao atendimento individual, o qual não deve ser compreendido como um processo terapêutico;
- Acolher o aluno e aceitá-lo sem tecer críticas ou julgamentos e em caso do aluno ser de menor idade, informar ao responsável a ocorrência do atendimento;
- Realizar a escuta da situação-problema nos atendimentos individuais;
- Tentar compreender a situação em que se encontra o aluno, de maneira objetiva e clara, focalizando-se exclusivamente nesse impasse;
- Solicitar esclarecimento de pontos obscuros presentes na exposição da situação pelo aluno;
- Esclarecer aos alunos atendidos e a outros membros da comunidade acadêmica, quando necessário, a importância dessas orientações estarem sempre voltadas para uma efetiva adaptação do aluno à Instituição.

Portanto, os profissionais responsáveis pelo atendimento no SAP têm a tarefa de acolher o aluno e encaminhá-lo aos setores competentes que o auxiliem na busca de soluções para sua problemática para que as dificuldades sejam superadas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O IFMA, Campus Caxias, tendo em vista as necessidades dos alunos em disporem de um atendimento para amenizarem as problemáticas sofridas que interferem no processo ensino-aprendizagem pode melhorar a situação dos alunos atendidos já que contribui para a inserção destes no contexto acadêmico de forma, mas equilibrada e saudável.

Foram 18 atendimentos psicopedagógicos, 10 psicológicos e 6 do Serviço Social, totalizando 34 horas. Entre as queixas apresentadas estão:

- Relacionamento social;
- Emocional simples;
- Didático pedagógico;
- Déficit de atenção;
- Baixo Rendimento;
- Inabilidade de estudo;
- Agressividade e indisciplina;
- Etc...

Atividades Preventivas Realizadas

- Palestras sobre Pressão arterial com todos os alunos proferida pelo técnico em enfermagem do Campus Caxias, contando com a aferição de pressão para alunos e servidores por profissionais da prefeitura municipal;
- Caminhada do meio ambiente pelas ruas da cidade em comemoração à semana Mundial do Meio Ambiente (foto 01);
- Confraternização envolvendo alunos e servidores na AABB com competições esportivas e apresentação de peça teatral dos alunos do PROEJA (foto 02);
- Formação do grupo de Coral, envolvendo 18 alunos do Campus Caxias;
- Envolvimento dos alunos na semana da Pátria, em especial no desfile pelas ruas da cidade (foto 03);

- Disponibilização de campanha de vacinação no prédio do Campus, em parceria com a Secretária Municipal de Saúde (foto 04);
- Palestras com funcionários do posto de saúde do bairro que envolve o Campus Caxias sobre a saúde do adolescente e DSTs;

Foto 01 – Caminhada do Meio Ambiente

Foto 03 – Desfile de 07 de Setembro

Foto 02 – Confraternização na AABB

Foto 04 – Campanha de vacinação

6. CONCLUSÕES

O IFMA, Campus Caxias, tendo em vista as necessidades dos alunos em disporem de um atendimento para amenizarem as problemáticas sofridas que interferem no processo ensino-aprendizagem, pôde melhorar a situação dos alunos atendidos já que contribuiu para a inserção destes no contexto acadêmico de forma mais equilibrada e saudável.

REFERÊNCIAS

ALVES, Magda. **Como escrever teses e monografias**. Campus, 2005.

AUSUBEL, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1978) **Psicología Educativa**. México, Trillas, 1983.

BOSSA, Nadia A. **A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática.** 3ª ed. Porto Alegre: Artes Médica Sul, 2007.

CALBERG, Simone. **Psicopedagogia Institucional: uma práxis em construção.** Rev. Psicopedagogia. São Paulo, Associação Brasileira de Psicopedagogia, vol. XIX, n. 51, p. 16-19, 2000.

CHAMAT, Leila Sara José. **Técnicas de intervenção psicopedagógica: para dificuldades e**

problemas de aprendizagem. 1ª ed. São Paulo: Vetor, 2008.

CARRETERO, M. (1985) El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud:Las operaciones formales. En M.Carretero; A.Marchesi y J.Palacios (Eds.) **Psicologia Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud**. Madrid: Alianza Psicologa.

CASTANHO, Maria Irene Siqueira Castanho. **Competências na Psicopedagogia: um enfoque para o novo milênio.** Rev. Psicopedagogia. São Paulo, Associação Brasileira de Psicopedagogia, vol. XIX, n. 59, p. 25-30, julho. 2002.

DELORS, Jacques. **Educação, um tesouro a descobrir.** Brasília: Unesco; São Paulo: Cortez, 1998.

RUBINSTEIN, Edith (Org.). **Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.